

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
И.А. Амутбаева

Протокол № 1  
от «28» 08 2023

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР  
О.Н. Малова

«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия –  
интернат №34» НМР РТ  
Г.А. Ляхова

«28» 08 2023 г.

## Рабочая программа

По курсу «Семьеведение» для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Хандешиной Розалии Магъфурияновны,  
воспитателя интерната  
МБОУ «Гимназия – интернат №34»  
НМР РТ

г. Нижнекамск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине? Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению. Курс «Семьеведение» является кружковым и предлагается учащимся 7 классов во внеурочной деятельности.

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

**Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; - развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; - определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; - способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы; - научить правилам оформления исследовательской работы;

- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- познакомить с основными психологическими характеристиками, связанными с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ; ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.; Приказом министерства образования и науки РТ «О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных им профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» от 13.02.2023 г. № 273/23; Инструктивным письмом «О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»; уставом МБОУ Нижнекамского района «Гимназия-интернат №34».

### **Методы и формы реализации курса**

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7 класса.

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

**Количество часов**: по 34 часа в год

**Объект исследований (семья)** близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации внеклассной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу. Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы. С целью успешной реализации данной программы: представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов; разработаны планы занятий по программе.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;

- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье: - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи. воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи; Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника. формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

### **Список литературы**

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
4. Семейведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации
5. Карцева Л.В. Семейный круг. Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семьеведение». - Казань, 2023. 220 с.
6. Семейный круг в зеркале семьеведения: интерпретация педагогов средней школы: Учебно-методическое пособие для классных руководителей средней общеобразовательной школы ведущих предмет «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»- под ред. Проф. Л.В. Карцевой. Составители: О.Н. Константинова, Л.В. Карцева. - Казань, РИЦ «Школа», 2023. – 128 с.
7. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Составители: Гребенников И.В., Ковинько Л.В. – М., 1986.



**Календарно - тематическое планирование  
кружка Семейведение (7 класс)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Семья как пространство жизнедеятельности	1	8.09	
2-3	Функции семьи	2	15-22.09	
4-5	Наши роли в семье	2	29.09-6.10	
6-7	Ответственность	2	13-20.10	
8	Ситуация успеха в твоей жизни	1	27.10	
9	Детство, супружество, родительство, родство, поколение	1	10.11	
10-11	Родители и дети	2	17-24.11	
12-13	Структурные характеристики семьи	2	1-8.12	
14	Стили семейного воспитания	1	15.12	
15	Семья и дом в жизни каждого человека	1	22.12	
16	Мое место в моем доме	1	29.12	
17	Я иду в магазин	1	12.01	
18	Ко мне приходят гости	1	19.01	
19	В семье праздник	1	26.01	
20	В здоровом теле здоровый дух	1	2.02	
21	Воспитываем младших брата, сестру	1	9.02	
22	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	1	16.02	
23-24	Чувства, которые мы переживаем в семье	2	15-22.03	
25	Связанная с семьей тревожность	1	29.03	
26	Преодоление тревожности	1	12.04	
27-28	Отношение с родителями. Конфликты	2	19-26.04	
29-30	Меры профилактики конфликтных семейных ситуаций	2	17-24.05	
31-32	Семья и экономика. Семейный бюджет.	2	28-29.05	
34	Твое представление о твоей будущей семье. Итоговый урок.	1	31.05	

Рассмотрено»  
Руководитель МО  
И.А. Амутбаева

Протокол № 1  
от «28» 08 2

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Малова

«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия –  
интернат №34» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Г.А. Ляхова

«28» 08 2023 г.

## Рабочая программа

По курсу «Семьеведение» для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

Хандешиной Розалии Магъфуряновны,  
воспитателя интерната  
МБОУ «Гимназия – интернат №34»  
НМР РТ

г. Нижнекамск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине? Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению. Курс «Семьеведение» является кружковым и предлагается учащимся 8 классов во внеурочной деятельности.

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

**Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; - развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; - определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; - способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы; - научить правилам оформления исследовательской работы;

- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- познакомить с основными психологическими характеристиками, связанными с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ; ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.; Приказом министерства образования и науки РТ «О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных им профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» от 13.02.2023 г. № 273/23; Инструктивным письмом «О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»; уставом МБОУ Нижнекамского района «Гимназия-интернат №34».

### **Методы и формы реализации курса**

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 8 класса.

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

**Количество часов**: по 34 часа в год

**Объект исследований (семья)** близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации внеклассной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, теплого отношения к членам семьи.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме. Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу. Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы. С целью успешной реализации данной программы: представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов; разработаны планы занятий по программе.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;

- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье; - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи. воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи; Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;



Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

### **Список литературы**

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Пенза
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
4. Семейное образование. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации
5. Карцева Л.В. Семейный круг. Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семьеведение». - Казань, 2023. 220 с.
6. Семейный круг в зеркале семьеведения: интерпретация педагогов средней школы: Учебно-методическое пособие для классных руководителей средней общеобразовательной школы ведущих предмет «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»- под ред. Проф. Л.В. Карцевой. Составители: О.Н. Константинова, Л.В. Карцева. - Казань, РИЦ «Школа», 2023. – 128 с.
7. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Составители: Гребенников И.В., Ковинько Л.В. – М., 1986.

**Календарно - тематическое планирование  
кружка Семейведение (8 класс)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Семья как пространство жизнедеятельности	1	5.09	
2-3	Функции семьи	2	12-19.09	
4-5	Наши роли в семье	2	26.06-3.10	
6-7	Ответственность	2	10-17.10	
8	Ситуация успеха в твоей жизни	1	24.10	
9	Детство, супружество, родительство, родство, поколение	1	7.11	
10-11	Родители и дети	2	14-21.11	
12-13	Структурные характеристики семьи	2	28.11-5.12	
14	Стили семейного воспитания	1	12.12	
15	Семья и дом в жизни каждого человека	1	19.12	
16	Семья как место, где все счастливы	1	26.12	
17	Что значит быть семьёй благополучной?	1	16.01	
18	Условия семейного благополучия	1	23.01	
19	Кто в доме хозяин?	1	30.01	
20	Почему супруги разводятся?	1	13.02	
21	Родители и дети – варианты союза	1	20.02	
22	Кодекс чести Юноши - будущего мужа и отца	1	27.02	
23	Эталонная девушка - будущая жена и мать	1	5.03	
24-25	Отношение с родителями. Конфликты	2	12-19.03	
26-27	Как преодолеть конфликт в семье	2	26.03-2.04	
28-29	Меры профилактики конфликтных семейных ситуаций	2	16-23.04	
30-31	Семья и экономика. Семейный бюджет.	2	30,04-7.05	
32	Твоя первая зарплата	1	14.05	
33	Особенности современной российской семьи. Характеристика современной семьи.	1	21.05	
34	Твое представление о твоей будущей семье. Итоговый урок	1	28.05	